

ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE GESTIÓN EDUCATIVA

Módulo I:

“PLANEACIÓN EDUCATIVA I”

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

- Analiza y compara los distintos modelos y enfoques de la planeación educativa para comprender las actuales tendencias referidas a problemas de desarrollo de la educación e identifica las características, elementos y componentes de la planeación.
- Aplica saberes necesarios y pertinentes en el análisis, elaboración y desarrollo de proyectos, planes y programas vinculados a problemas educativos y a su realidad mediata e inmediata.

TEMÁTICAS:

1. CONCEPTUALIZACIÓN DE PLANEACIÓN EDUCATIVA.
 - Modelos y enfoques de la planeación educativa. Una revisión de la evolución y perspectiva general.
 - Planeación curricular. Estado actual. Problemáticas y Perspectivas
2. LA IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO EN LA PLANEACIÓN EDUCATIVA.
 - El diagnóstico. Conceptualización, componentes y metodologías.
 - Diagnóstico institucional e Indicadores educativos.

GUÍA DE ACTIVIDADES - SESIÓN 1

1. CONCEPTUALIZACIÓN DE PLANEACIÓN EDUCATIVA.

- Modelos y enfoques de la planeación educativa. Una revisión de la evolución y perspectiva general.

COMPETENCIAS

- Ubica sobre los actuales modelos y enfoques en el campo de la planeación educativa y argumenta para integrarlos en sus argumentaciones y escritos.
- Identifica los principales componentes de la planeación educativa y los ubica en ejemplos y experiencias de México y de otros países.

1. LECTURAS BÁSICAS

Realiza las siguientes lecturas y elabora reporte con ideas principales como parte de la reflexión individual y para el grupo de discusión en virtud de someterlo a la coevaluación:

COMPETENCIAS

- Ubica los actuales modelos y enfoques en el campo de la planeación educativa para integrarlos en sus argumentaciones y escritos correspondientes a las necesidades locales.
- Identifica los principales componentes de la planeación educativa y los ubica en ejemplos y experiencias de México y de otros países.

1. LECTURAS BÁSICAS

Realiza las siguientes lecturas y elabora reporte con ideas principales como parte de la reflexión individual y para el grupo de discusión en virtud de someterlo a la coevaluación:

- Aguerro, Inés, 1992. "Planificación de las instituciones escolares. Capítulo 6", pp. 137 – 174, *Las instituciones educativas. Cara y Ceca*, Serie FLACSO – Acción, Argentina, Troquel.
- Ezequiel, Ander-Egg, *Introducción a la planificación*, Primera parte, Qué es la planificación, México, Lumen, Humanitas.
- García, Requena, F. 1999. Capítulo IV El sentido de la planeación, *Organización Escolar y gestión de centros educativos*, Barcelona, Aljibe.

Bibliografía complementaria:

- Porter, Luis, 1999. "Crisis en el gobierno de nuestras universidades públicas".
Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. I núm. 1
- [http// redie.ens.uabc.mx](http://redie.ens.uabc.mx)

- Planeación Estratégica Participativa
{ INCLUDEPICTURE
"http://ricoveri.tripod.com.ve/imagelib/sitebuilder/layout/spacer.gif" *
MERGEFORMATINET } { HYPERLINK
"http://ricoveri.tripod.com.ve/ricoverimarketing/id11.html" }
- ANUIES. La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Publicaciones a texto completo. Documentos Estratégicos.
<http://www.anuies.mx/>

Actividades:

- a. Construya un cuadro que contenga los distintos modelos y enfoques de la planeación educativa.
- b. Integre a ese cuadro las características de los principales modelos y enfoques de la planeación educativa.
- c. Identifique las constantes y los cambios o matices entre los distintos modelos y enfoques encontrados.
- d. Mencione por lo menos un ejemplo de planeación en cada modelo y enfoque. Identifique sus bondades y problemáticas.
- e. Señale qué nuevos aprendizajes y tareas le demandan dichas modelos y enfoques para integrarlos en sus saberes y poder estar en condiciones de aplicarlos

2. TELECONFERENCIA

"Modelos y enfoques de planeación educativa".

Toma nota de los puntos importantes que aportan los participantes.

Comunicarse por vía telefónica a la teleaula Ajusco, para plantear dudas, inquietudes, preguntas y comentarios.

3. GRUPO DE DISCUSIÓN

- Continuar con la dinámica de trabajo de las sesiones.
- Elegir a un secretario que tome la minuta y entregarla al coordinador de la especialización para llevar una secuencia histórica de las reuniones.

- Socializar las actividades de lectura y producción escrita, así como las que se enlistan arriba a, b, c, d y e, conjuntamente con las notas de la teleconferencia.
- Analizar un "Proyecto Escolar", a la luz de los elementos de las lecturas, y obtener argumentaciones vinculadas a los parámetros de la planeación educativa.
- Establecer los criterios para iniciar la selección de las producciones escritas por Tema.
- Realizar la coevaluación y seleccionar la producción escrita de alguno de los integrantes del grupo, que lo represente para ser publicado en la página de la Red de Gestión Educativa de UPN o bien ser presentado en la siguiente reunión de esta Red.

Nota: Al final de esta guía se proponen algunos criterios para esta selección.

4. EVALUACIÓN

- Redactar un documento de entre dos y tres cuartillas que contenga las reflexiones que le generó la lectura de los tres textos revisados, la teleconferencia y la discusión en el grupo, tomando en cuenta su experiencia en la institución en que se encuentra laborando.
- Enviar al tutor /evaluador y al coordinador o coordinadora de la Especialización en la unidad UPN.
- En breve se dará a conocer los grupos por tutor/evaluador, así como sus correos electrónicos para iniciar el contacto y la comunicación permanente.
- Coordinadoras de la Línea de Planeación Educativa:
- Marcia Sandoval: { `HYPERLINK "mailto:aicram00@hotmail.com"` } o { `HYPERLINK "mailto:marciasandoval@mexico.com"` }
- Guadalupe Gómez Malagón: { `HYPERLINK "javascript:DoCompose('ADDR1878dc12-8971-4709-87a4-c80c4b72ed64');"` } o { `HYPERLINK "javascript:DoCompose('ADDRc257a252-baa5-49ce-9434-5c45db291bed');"` }

GUIA DE ACTIVIDADES - SESIÓN 2

3. CONCEPTUALIZACIÓN DE PLANEACIÓN EDUCATIVA.

- Planeación curricular. Estado actual. Problemáticas y Perspectivas

COMPETENCIAS

- Revisa aspectos de la planeación curricular como parte de la planeación educativa en México en diferentes niveles educativos.
- Señala los aspectos básicos de la planeación curricular como parte del desarrollo de la planeación educativa en situaciones nuevas o en proyectos desarrollados.

1. LECTURAS BÁSICAS

Realiza las lecturas y elabora un escrito con ideas principales como parte de la reflexión personal y posteriormente para la discusión en el grupo y para someterlo a la coevaluación.

ARNAZ, JOSÉ A. **La planeación curricular**. Trillas. México. 1989

DE ALBA, ALICIA. **"El curriculum universitario ante los retos del siglo XXI, la paradoja entre posmodernidad, ausencia de utopía y determinación curricular"**, en De Alba, Alicia (Coordinadora). *El curriculum universitario. De cara al nuevo milenio*. Plaza y Valdés. México. 1997.

GIMENO SACRISTÁN, JOSÉ y ÁNGEL I. PÉREZ GÓMEZ. **Comprender y transformar la enseñanza**. Morata. Madrid. 1992. Capítulo IX Ámbitos de diseño. págs. 265 - 291

Frigerio G. y Poggi M. Las instituciones educativas y el contrato histórico. Capítulo 1 en Frigerio G. y Poggi M. **Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su gestión**. Troquel. Educación. Serie FLACSO – Acción.

Actividades:

- a. Construya una matriz (cuadro de doble entrada) de los principales enfoques de la planeación curricular y ubique los problemas que se viven en nuestro país al respecto, en los diversos niveles educativos.
- b. Integre a ese cuadro las posibles opciones de solución desde su perspectiva.

- c. Indique las políticas, estrategias y recursos necesarios para hacerlo.
- d. Ejemplifique con una experiencia de planeación curricular que haya usted tenido o algún compañero de trabajo cercano.

- f. Señale qué nuevos aprendizajes y tareas le demanda su propuesta para integrarlos en sus saberes y poder estar en condiciones de aplicarlos.

2. TELECONFERENCIA

Planeación del currículum Diálogo sobre ¿qué es la planeación del currículum?, ¿cuáles son sus componentes?, ¿qué implicaciones tiene las decisiones del currículo y su puesta en marcha y evaluación?

Participantes: Mtro. Prócoro Millán UNAM y Dra. Concepción Barrón CESU - UNAM ({ [HYPERLINK "mailto:barront@servidor.unam.mx"](mailto:barront@servidor.unam.mx) }) Entrevista grabada al Mtro. Joaquín Hernández UPN.

Toma nota de los puntos relevantes que abordan los participantes.

Comunicarse por vía telefónica a la teleaula Ajusco, para plantear dudas, inquietudes, preguntas, comentarios.

3. GRUPO DE DISCUSIÓN

- Determinar la dinámica de trabajo de la sesión sobre la temática.
- Elegir un secretario que tome la minuta.
- Comente y analice los planteamientos fundamentales de las lecturas y la teleconferencia
 - a. Reflexione sobre cómo se lleva a cabo la gestión del currículum en el centro educativo en que labora.
 - b. Identifique y analice los problemas que se presentan al tratar de conceptualizar a la gestión pedagógica.
 - c. Analice los componentes del triángulo didáctico (Docentes - Alumnos - Conocimiento)
 - d. Ubique la problemática de la planeación curricular en la oferta educativa de la UPN y otras instancias del sistema educativo.

4. EVALUACIÓN

Elabore un escrito que contenga:

Ideas principales de las lecturas y la teleconferencia , así como el diseño de una guía de acción acerca de cómo construir un saber sobre los docentes, los alumnos y el conocimiento de su centro de trabajo.

Enviar al tutor/evaluador y a la coordinación de la Línea.

GUÍA DE ACTIVIDADES - SESIÓN 3

2. LA IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO EN LA PLANEACIÓN EDUCATIVA.
 - El diagnóstico. Conceptualización, componentes y metodologías.
 - Diagnóstico institucional e Indicadores educativos.

COMPETENCIAS

- Identifica y analiza la manera en que se desarrolla el diagnóstico como parte de la planeación educativa y realiza ejercicios de planeación nuevos o revisa proyectos desarrollados.
- Diseña estrategias para identificar o construir indicadores educativos que le permitan contar con parámetros para el desarrollo de la planeación educativa en situaciones nuevas o en proyectos desarrollados.

1. LECTURAS BÁSICAS:

Realice las siguientes lecturas:

Richard Shavelson y otros. ¿Qué son los indicadores educativos y los sistemas de indicadores? (**extracto**) tlali.iztacala.unam.mx/evins/quesonindicadores.doc -

Secretaría de Educación de Guanajuato. Dirección de Evaluación. Compendio de Estadísticas e indicadores educativos. 1996 - 2000
www.guanajuato.gob.mx/seg/cifras/cobertur.htm - 10k

Poggi, Margarita (2001) 3. La formación de directores: de la racionalidad técnica a la racionalidad práctica en **La formación de directivos de instituciones educativas. Algunos aportes para el diseño de estrategias** IIPE.UNESCO. Sede Regional Buenos Aires.

Estadística básica del Sistema Educativo Nacional (2000-2001)

Fuente: SEP

URL: { HYPERLINK "http://www.sep.gob.mx/work/appsite/pubbas00/index.htm" \t "_blank" }

Contenido: Datos por tipo educativo, modalidad y nivel (inicial, preescolar,

primaria, secundaria, profesional técnico, bachillerato, superior y especial).
Escuelas, alumnos, personal docente y grupos.

Estadística educativa en el 2do. Informe de Gobierno del presidente Fox
Primera parte. URL: { HYPERLINK "http://www.observatorio.org/matricula01.pdf" \t "_blank" }

Segunda parte. URL: { HYPERLINK "http://www.observatorio.org/matricula02.pdf" \t "_blank" }

Contenido: Tablas con datos generales sobre el sistema educativo mexicano (1992-2002).

UNESCO-OREALC, página Web, *Estadísticas educativas de América Latina*
URL: { HYPERLINK "http://www.unesco.cl/05.htm" }

UNESCO (2000). *Gestión Integral de Programas Sociales Orientada a Resultados. Manual Metodológico para la planificación y evaluación de programas sociales. Siempre sistemas de información, monitoreo y evaluación de programas sociales*, Banco Mundial, Secretaría de Desarrollo Social. UNESCO.

SEP (2001) Sistema de Evaluación de Políticas Educativas. Manual de construcción de indicadores. (SEPE) (Se está escaneando)

Bibliografía complementaria:

- Consultar la página de la Secretaría de Educación Pública sobre información estadística. Sistema de indicadores y pronósticos. Descarga del sistema. Manual del Usuario. Indisep y Pronosep. { HYPERLINK "http://www.sep.gob.mx/wb/distribuidor.jsp?seccion=1418" }

Actividades:

- a. Construya un escrito de mínimo tres cuartillas y máximo ocho, en el que integre una idea principal o tesis, una argumentación y unas conclusiones en torno a los conceptos de diagnóstico institucional, indicador educativo, planeación y evaluación, entre otros.
- b. A partir de su escrito construya preguntas que den pauta a la discusión en el grupo.
- c. Registre las respuestas presentadas en la discusión del grupo e intégre las, con su propio análisis a la parte de argumentación de su escrito y revise las conclusiones.
- d. Agregue un apartado de propuestas y en éste indique: problemática, alternativas y estrategias para construir indicadores desde su nivel de participación en el nivel educativo en el que se encuentra.
- e. Nuevamente lleve su escrito, una vez ajustado al grupo de discusión.

2. TELECONFERENCIA

Diagnostico institucional. Diagnóstico e indicadores educativos

3. GRUPO DE DISCUSIÓN

- Determine la dinámica de trabajo de la sesión
 - Elija un secretario que tome la minuta
 - Realice la discusión de los puntos de vista sobre las lecturas y la teleconferencia
-
- a. Analice la relación existente entre: la planeación institucional, los diagnósticos educativos y los indicadores educativos.
 - b. Identifique el tipo de indicadores que se utilizan en nuestro país en los sistemas educativos nacionales y locales.
 - c. Discuta sobre la conceptualización de indicadores educativos y su función en la planificación y toma de decisiones.
 - d. Ejemplifique sobre algunas experiencias de diagnóstico en las que haya participado y analice, a la luz de los contenidos revisados y las opiniones de los conferencistas, el tipo de indicadores integrados en ese diagnóstico, así como los resultados obtenidos.
 - e. Revise, en conjunto, las producciones del grupo antes y después de los ajustes a los escritos.

5. EVALUACIÓN

Elabore un escrito de entre tres y cuatro cuartillas, en el que retome los puntos analizados en el trabajo grupal y a partir de ellos analice:

La importancia del diagnóstico en las acciones de planificación y en una institución educativa

La definición de indicadores educativos y sus diversas expresiones en la planeación educativa

Envíelo a su tutor/evaluador y a la coordinación de la Línea

ALGUNOS CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE PRODUCCIONES SON:

- Relacionadas con la temática abordada
- Partir de una idea central o tesis
- Argumentar o desarrollar la idea central o tesis desde diversos puntos de vista y del propio, con la consulta de los autores señalados en la guía o en otros relacionados, o bien de los ponentes y de la discusión en el grupo
- Plantear conclusiones, propuestas, temas para investigar, discutir, etc.
- Señalar la bibliografía consultada

El mismo grupo de discusión puede establecer sus propios criterios y a ellos acatarse para realizar la coevaluación como parte del esquema de evaluación de la Especialización en Gestión Educativa.

Los trabajo seleccionados por **Módulo** serán enviados al grupo de diseño base de la Especialización, para seleccionar a su vez, los que se presentarán en la Siguiete Reunión de la Red de Gestión y se publicarán electrónicamente en la página de la Red.

Nombre de archivo: Guía-Actividades-PlaneaciónE
Directorio: A:
Plantilla: C:\Documents and Settings\Administrador\Datos de programa\Microsoft\Plantillas\Normal.dot
Título: ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA
Asunto:
Autor: Microsoft
Palabras clave:
Comentarios:
Fecha de creación: 12/02/2003 01:21
Cambio número: 4
Guardado el: 13/03/2003 01:07
Guardado por: Direccion de Unidades
Tiempo de edición: 22 minutos
Impreso el: 07/04/2003 04:09
Última impresión completa
Número de páginas: 10
Número de palabras: 2,284 (aprox.)
Número de caracteres: 13,019 (aprox.)