

# Globalización y posmodernidad educativa en Latinoamérica y en México

Susana López Guerra

6 de noviembre de 2002

# Índice

1. Las políticas públicas de la globalización.
2. El Estado mexicano en el contexto de la globalización.
3. Las políticas educativas de la globalización.
  - La calidad educativa.
  - La teoría del “capital humano”.
  - Competencias.
4. Las reformas educativas en Latinoamérica
  - La prescripción de las reformas educativas.
  - Los antecedentes de las reformas educativas.
  - Los valores en las reformas educativas.
5. Las reformas educativa en México.

# Globalización

Conforme avanza el proceso de globalización se desplaza la toma de decisiones de los Estados nacionales a los centros de poder económico y político mundiales y del interés público al privado.

# Desarrollo desigual

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) reporta que América Latina requeriría de cien años para llegar al nivel de los países desarrollados.

# ALCA

- 34 países.
- 792 millones de personas
- 1.5 billones de dólares en compras.
- Producto Interno Bruto de 1999: 11 billones de dólares (7 correspondieron a Estados Unidos)
- El comercio de la región alcanza 2.7 billones de dólares, que representa el 22 por ciento del comercio mundial.

# El Estado mexicano en el contexto de la globalización

- La asfixia financiera y la necesidad de capitales.
- Las reformas legales para la inserción plena de México en el comercio internacional.
- Los tratados de libre comercio suscritos por el país.

# Las políticas educativas de la Globalización

- La calidad educativa.
- El “capital humano”
- Las competencias

# La calidad educativa

- Antecedente: el paradigma de la Gestión de la Calidad Total (GCT) surgido en Japón entre 1950 y 1970, modelo altamente exitoso en la gestión de las empresas privadas.
- Producto del agotamiento del modelo de acumulación de la tasa de ganancia bajo el esquema productivo taylorista - fordista.
- Aparecen pequeñas unidades productivas autónomas y maquiladoras de las grandes compañías.
- Eliminación de los sindicatos.



# El “capital humano”

- La mercancía es ante todo un objeto exterior, una cosa que por sus propiedades satisface necesidades humanas de cualquier clase. Cuando se deja de lado el valor de uso de las mercancías, sólo les queda una cualidad: ser productos del trabajo y no la mistificación sustentada por los economistas clásicos y las escuelas en que evolucionaron, al darle por sí mismo valor a las mercancías.

Carlos Marx

# Educación y desarrollo económico

Denison, por ejemplo, propuso que para el periodo 1929-1982 la contribución de la educación al crecimiento de EUA fue de 14%, mientras A. Maddison indicó el 16% como contribución del sistema educativo al desarrollo de Europa Occidental en el lapso de 1913- 1987.

# Las competencias

El concepto de “competencia comunicativa” en la planeación y evaluación de los aprendizajes es usado de manera abusiva e impropia.

# Pragmatismo educativo

El pragmatismo educativo considera al enfoque comunicativo como la solución a los problemas de la enseñanza de manera inexacta pues se atribuye a la naturaleza de la ciencias del lenguaje las deficiencias en los aspectos educativos, pedagógicos y didácticos.

# Reformas educativas en Latinoamérica

- Descentralización de la gestión,
- educación con equidad,
- calidad educativa,
- perfeccionamiento docente,
- financiamiento compartido.

# Agencias que financian y prescriben los cambios

- United States Agency for International Development (USAID).
- Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe” (PREAL).
- El Diálogo Interamericano (DIA).
- Centro de Investigaciones para el Desarrollo Internacional (CINDE).
- Distintas compañías transnacionales.

# PREAL

- Su dos programas institucionales son:  
“Empresa y educación”, diseñado para vincular la educación con los procesos productivos y para que el sector empresarial ejerza el liderazgo en el mejoramiento de la calidad educativa.
- Y el programa de “Pasantías para docentes en América Latina y el Caribe”.

# Antecedentes: Chile

- Sistema Nacional de Medición de la Calidad de la Educación: disminuyó la subvención y la matrícula en la educación pública.
- Programa de Educación Particular Subvencionada: se transfirió la matrícula a las municipalidades y a las escuelas privadas, se modificaron las condiciones contractuales del profesorado, la jornada laboral y se destruyó su organización gremial.



# Descentralización educativa

- Adriana Puiggrós advierte:
  - La descentralización educativa no significa la transferencia del poder a los sectores populares.
  - Es la fragmentación de los sujetos políticos,
  - la balcanización de los discursos pedagógicos y
  - el desmantelamiento de la educación estatal que es trasladada al empresariado educativo.

# Argentina

- 1978: fallido primer ensayo descentralizador.
- Incapacidad de las provincias para financiar las escuelas que se les transfirieron.
- Incumplimiento del gobierno federal del financiamiento.
- Incapacidad económica y cultural de la sociedad civil para asumir las funciones educativas que el Estado le delegaba.

# Los valores en las reformas educativas

- La medición del desempeño y el rendimiento.
- Competitividad.
- Utilitarismo.
- Exaltación de lo privado y empresarial sobre lo público y social.

# Reformas educativas en México

Los procesos de “adaptación” a las nuevas tendencias y políticas educativas se han realizado casi sin encontrar resistencia; la sobredeterminación en el rumbo económico impuesta por las presiones externas ha avasallado y desgastado la capacidad de respuesta y de movilización de los diferentes actores sociales y educativos.

# “Programa de Escuela de Calidad” (I)

- Reorientación de la gestión institucional para ampliar los márgenes de decisión escolar;
- redefinición del papel de diversos actores para garantizar una adecuada asistencia técnica y capacitación;
- acompañamiento técnico especializado a cada escuela incorporada;

# “Programa de Escuela de Calidad” (II)

- apoyo financiero para la adquisición de libros, útiles y materiales escolares, didácticos y de apoyo,
- inversión y el mantenimiento de espacios educativos, mobiliario y equipo,
- la autoevaluación y la evaluación externa son elementos fundamentales del Programa

# La educación posmoderna

- En la nueva conceptualización de la educación prevalece lo particular sobre lo universal, lo individual sobre lo social, la ausencia de las visiones utópicas; el imperio del presente y el pasado inmediato sobre el lejano, las micro historias de los pequeños grupos, de los sujetos, de las subjetividades sobre la historia nacional o universal.

# Una escuela reducida

La consecuencia es que la escuela ha sido vaciada de la visión universal y en vez de agrandarse el horizonte de los sujetos con la escolarización, se empequeñecen las aspiraciones escolares.



# Pensamiento alternativo

- Replantear el cambio social y cultural relejendo el proyecto universal desde el proyecto local y nacional. Combinar la acción y la reflexión, aprovechando experiencias y proyectos nacionalistas-revolucionarios, además de la revolución técnica y científica.
- Combinar en un proyecto universal, lo uno y lo diverso, la información y la comunicación, la dialéctica y el diálogo, en una relación teórico-práctica.
- Hay que imaginar una propuesta educativa propia y de resistencia a la dominación.